**ZABAWY I ĆWICZENIA ROZWIJAJĄCE SŁUCH**

**Percepcja słuchowa**to zdolność wyodrębniania, identyfikowania i różnicowania dźwięków mowy. Jest to jedna z podstawowych funkcji psychofizycznych zaangażowanych w czynność pisania i czytania. Podstawowym warunkiem prawidłowego rozwoju spostrzeżeń słuchowych jest anatomicznie i funkcjonalnie sprawny analizator słuchowy.

**Percepcja słuchowa angażuje trzy rodzaje słuchu:**

* słuch fizyczny – odpowiedzialny za prawidłowe odbieranie wrażeń słuchowych,
* słuch muzyczny – odpowiedzialny za różnicowanie wysokości i jakości dźwięków,
* słuch fonematyczny – odpowiedzialny za identyfikowanie i  różnicowanie dźwięków mowy ludzkiej.

Odbiór dźwięków z otoczenia jest bardzo ważny dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uczy się ono odbierania, rozróżniania i nazywania dźwięków. Brak odpowiedniej stymulacji powoduje, że dzieci mogą mieć duże trudności z odbiorem świata. Codzienne i spontaniczne zabawy słuchowe uwrażliwiają dziecko na odbiór dźwięków. Warto różnicować rodzaje dźwięków dobiegających z różnych miejsc i różnych sytuacji.

Prawidłowy rozwój percepcji słuchowej ma bardzo duże znaczenie w rozwoju dziecka. Nieprawidłowości w rozwoju percepcji słuchowej stanowią jedną z wielu przyczyn niepowodzeń dzieci w początkowej nauce czytania i pisania.

Systematyczne prowadzenie ćwiczeń rozwijających percepcję słuchową ma ogromny wpływ na prawidłowy przebieg procesu uczenia umiejętności czytania i pisania.

**Oto kilka propozycji zabaw słuchowych**

**Przykłady dla dzieci młodszych:**

1. „Co słyszę?” – dzieci siedzą z zamkniętymi oczami i nasłuchują, rozpoznają odgłosy dochodzące z drugiego pomieszczenia, sąsiedztwa, ulicy.

2. „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzanie pałeczką w szkło, papier, metal, kamień, drewno itp. Toczenie różnych przedmiotów po podłodze (np. piłki, kasztana, kamienia), rozpoznawanie odgłosu przez dzieci.

3. Rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętym pudełku po wydawanym odgłosie – groch, kamyki, gwoździe, cukier, kasza itp.

4. Uderzanie o siebie klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecenie papieru, przelewanie wody (z wysokości, z niska), drapanie po szkle, papierze, stole.

5. Rozpoznawanie głosu, szmeru, źródła dźwięku – miejsca, kierunku, odległości, ilości dźwięków (dużo- mało), głośności (cicho – głośno).

6. Szukanie ukrytego zegarka, radia, dzwoniącego budzika.

7. Rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt: kota, psa, krowy, kury, koguta, kaczki, gęsi itp.

8. Rozróżnianie odgłosów pojazdów: samochodu, pociągu, motoru, traktora, samolotu itp.

9. Rozpoznawanie dźwięków różnych urządzeń domowych, np. odkurzacz, mikser, suszarka, pralka itp.

10.Gazetowe dźwięki – przygotowujemy niepotrzebne gazety i pokazujemy dziecku jakie dźwięki można wydobyć właśnie z gazet. Prezentujemy odgłos rozrywania gazety, zgniatania, rozprostowywania, pocierania gazetą o gazetę. Dziecko z zamkniętymi oczami zgaduje, który z dźwięków prezentujemy.

11.Rozpoznawanie osób mówiących do dziecka po głosie – zgadnij, kto teraz mówi?

12.Odtwarzanie rytmów wystukiwanych na bębenku, wyklaskiwanie ich lub wytupywanie.

13. Nauka rymowanek, wierszyków i piosenek.

**Przykłady dla dzieci starszych:**

1. Wyróżnianie wyrazów w zdaniu (stawiamy tyle klocków, rysujemy tyle kółeczek, klaszczemy tyle razy, ile słów słyszy dziecko w wypowiadanym zdaniu).

2. Wydzielanie sylab w wyrazach poprzez wystukiwanie sylab, wyklaskiwanie, przeliczanie sylab.

3. Nazywanie obrazków – dziecko kończy wyraz po pierwszej usłyszanej sylabie, np. sa … samolot, ku… kura

4. Dzielenie na sylaby imion dzieci. Wyszukiwanie imion dwu- i trzysylabowych.

5. Wyszukiwanie słów z podaną sylabą.

6.Który wyraz usłyszałaś/eś dwa razy? np. oko, plama, oko, drzwi

7.Dobieranie w pary obrazków, których nazwy różnią się tylko jedną głoską np. półka – bułka, kot – koc, kasa – kasza itp.

8.Wyszukiwanie rymów do podanych wyrazów np. rama – tama, lama, mama, sama itd.

9. Wyszukiwanie imion rozpoczynających się od samogłoski, następnie od podanej spółgłoski. Wyszukiwanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają lub kończą się na daną głoskę.

10. Dzielenie na głoski łatwych, a następnie coraz trudniejszych słów.

11.Wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się sylabą lub głoską kończącą wyraz poprzedni np. tama – mama – masa – sala – lata – tata itd.

12. Rozróżnianie mowy prawidłowej od nieprawidłowej.

13. Memory dźwiękowe – odszukiwanie par identycznych dźwięków.

14. „Głuchy telefon” – powtarzanie szeptem do ucha słowa lub zdania kolejnej osobie.

15. Rozwiązywanie zagadek słownych.

16. Powtarzanie ciągów słów, cyfr.

**Pamiętajmy o tym, by zachęcać wszystkie dzieci, zarówno te młodsze, jak i starsze do różnego rodzaju zabaw słuchowych**

**– to bardzo ważne dla ich prawidłowego rozwoju!**

 Pedagog specjalny: Małgorzata Maćkowiak